

**Лисачук Л.Н.**

*доцент кафедры естественных наук,*

**Семянникова Н.Л.**

*доцент кафедры социально-экономических наук*

*Харьковского национального университета "ХПИ*

*г. Харьков, Украина*

## **СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

В настоящее время в образовании существует несколько направлений в обучении, к которым относятся как традиционное обучение, так и инновационное.

Традиционное обучение представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового материала – закрепление – контроль – оценка. Н.Ф. Талызина определяет традиционное обучение как информационно-сообщающее, догматическое. При таком подходе обучаемые выступают как объекты управления, как исполнители планов преподавателя. Причем со стороны преподавателя преобладает авторитарно-директивный стиль управления, инициатива обучаемых чаще подавляется, чем поощряется. В познавательной деятельности преобладают репродуктивные задания, действия по образцу, упражнения в заданных способах решения. За учащимися закреплена позиция ведомого на всем протяжении обучения. Отсутствует сотрудничество между учащимися и в этом случае ведущая форма учебных взаимодействий – подражание, имитация, следование образцам. Традиционные формы и методы обучения концентрируют свои усилия на передаче знаний преподавателя или знаний, сформулированных в учебнике, в вербальные знания студентов.

В последнее время традиционное обучение постепенно вытесняется другими видами обучения, так как выдвигаются новые требования к личности и процессу ее развития в вузе. Очевидно, что объективное развитие педагогической науки приводит к поиску новых, более эффективных технологий обучения.

Обучение на этапе пропедевтической подготовки осуществляется в условиях постепенного овладения иностранными студентами русским языком, чем и определяется специфика их подготовки. Интенсификация обучения естественным дисциплинам предполагает использование современных форм и средств обучения, применение в преподавании новых методов познания. При этом необходимо учитывать не только социально-психологическую, но и академическую адаптацию иностранных студентов – процесс приспособления к новой образовательной системе, к ее организационным, методическим, педагогическим принципам. Как показывает наш многолетний опыт, иностранные студенты отличаются разным уровнем базовой подготовки по естественнонаучным дисциплинам, у большинства из них отсутствуют навыки систематической и самостоятельной работы, наблюдается инфантильность, расслабленность, рассеянное внимание на занятиях. Поэтому для более полного вовлечения студентов интернациональных групп в образовательный процесс преподаватели ФМО применяют на занятиях ролевые игры. Основной целью интерактивных игр является не только получение теоретических знаний по предмету и увеличение словарного запаса, но и развитие речевого умения, формирование навыков общения, способность выражать мысль и понимать высказывание. Такие занятия предполагают использование полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. Например, на занятиях по биологии мы стали чаще применять игровые методы обучения, основанные на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности (студенты выступают в ролях врача и его пациента, фармацевта в аптеке, лаборанта в больнице, посетителей музея природы и анатомического музея и др.). В качестве моделей ситуативно-ролевой игры в аудитории служат

учебные видеофильмы, плакаты, муляжи, музейные препараты, фотографии, атласы. При отборе материала (как предметного, так и лексического) преподаватель определяет конкретные задачи игрового занятия и его цель. В ходе такого занятия студенты-иностранцы овладевают не только определенным лексическим запасом русского языка, но и языком науки, главную специфику которого составляет специальная терминологическая лексика, изучению которой на кафедре естественных наук отводится особое место. При таком способе организации учебно-познавательной деятельности студенты являются не пассивными получателями информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Необходимо отметить, что в практике преподавания естественных дисциплин иностранным студентам интерактивные методы могут выступать не "самостоятельно", а их элементы могут включаться в разные формы занятий, как в методику проведения практических занятий, так и лекций. Возможно, что несколько разных методов будут эффективно сочетаться на одном и том же занятии.

Одним из примеров практического применения интерактивного метода обучения является использование в аудитории электронной интерактивной доски (ИД). Специальное программное обеспечение позволяет преподавателю создавать авторские занятия. Это предусматривает значительную работу по формированию учебного материала в электронной форме. Работа с ИД имеет существенные преимущества, так как позволяет многократно и быстро перейти от одной части занятия к другой, в любое время вернуться к уже изложенному материалу и повторить объяснение при недостаточном усвоении темы, разъяснить возникшие у студентов вопросы. С помощью ИД преподаватель осуществляет подбор текстового, иллюстрационного материала по теме занятий, может проводить виртуальные лабораторные работы, организовывать оперативный контроль. Студенты могут выполнять задания совместно, своевременно вносить поправки. Использование ИД в учебном процессе

активно стимулирует их мотивацию к учебе, они более охотно выполняют интерактивные задания.

На ФМО НТУ "ХПИ" в процессе преподавания курсов "Основы экологии" и "Системы технологий" в нескольких группах китайских студентов нами были апробированы некоторые интерактивные стратегии, в частности, методика ситуационных заданий. Данная методика отвечает требованиям проблемно-ориентированного обучения, предусматривает максимальную активизацию познавательной деятельности студентов и их активное участие в учебном процессе. Ситуационные задания были составлены в соответствии с целями курсов и с учетом уровня языковой подготовки иностранных студентов, которая позволяла бы им активно участвовать в учебном процессе. Такие задания были ориентированы как на отработку теоретических основ курса, так и на закрепление умений и навыков в разных видах речевой деятельности. На занятиях студенты отрабатывали сложные ситуации, принимали самостоятельные решения по различным технологическим и экологическим проблемам.

Например, студентам было предложено обсудить актуальные экологические проблемы современного Китая. Перед проведением занятия студенты самостоятельно изучили основной и дополнительный материал по данной теме, написали краткие рефераты по конкретным проблемам, продумали варианты их решений. Также студенты имели возможность заблаговременно подготовить роли участников задания (директора химического завода, технолога, экономиста, эколога, юриста и др.).

Во время занятия преподаватель контролировал ход обсуждения, подводил студентов к принятию верных решений, обучал навыкам осознанного монологического высказывания. В конце занятия "группа решения проблем" презентовала выработанные командой предложения по решению актуальных задач. На наш взгляд, при планировании обучения иностранных студентов специальным дисциплинам с использованием современных инновационных методик необходимо учитывать следующее:

- обучение специальным предметам должно быть максимально конкретизировано и приближено к реальной жизни;

- в процессе обучения целесообразно делать акцент на личностной мотивации каждого студента для развития деловых и лидерских качеств.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главными из которых являются развитие коммуникативных умений и навыков у иностранных студентов, повышение мотивации к изучению языка и специальных предметов, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

Вместе с тем, необходимо отметить, что интерактивные методы обучения не являются единственно верными. Интерактивное обучение может не соответствовать индивидуальным психологическим особенностям личности студента. В этом аспекте объяснительно-иллюстративные, традиционные методы обучения являются более универсальными. На наш взгляд, на начальном этапе обучения иностранных студентов не следует полностью отказываться от традиционной методики обучения, когда преподаватель дает определенные знания и требует на них ответы.

### **Список использованных источников**

1. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. – Питер, 2009. – 176 с.
2. Лапузіна О.М., Лісачук Л.М. Формування екологічної етики іноземних студентів на основі ситуаційного навчання. – //Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: наукові дослідження, досвід, пошуки: Зб. наукових праць. – Вип. 11. – Харків. 2007. – С. 189- 194.
3. Як викладати ситуаційні справи /За ред. О.І. Сидоренка. – Київ: Центр інновацій та розвитку, 1999. – 64 с.